



Комитет по образованию ГО «Город Калининград»  
Муниципальное автономное учреждение города Калининграда  
«Детский спортивный центр отдыха и оздоровления детей и подростков Юность»  
238560, Калининградская обл., г. Светлогорск, ул. Балтийская, д. 25А  
3912006774/3912011911 т.8(921)00-88-005; lagyunost@edu.klgd.ru



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДСЦО и ОД и П «Юность»  
Харинов А.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

## **Программа психолого-педагогического сопровождения**

дополнительная общеобразовательная программа

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 6,5-17 лет.

Авторы программы:  
Толкун Ярослава Леонидовна  
Аветисян Максим Аветикович

г. Светлогорск, 2026

# Содержание

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                 | 3  |
| 1.1. Актуальность.....                                                                        | 4  |
| 1.2. Новизна программы.....                                                                   | 6  |
| 1.3. Цели и задачи.....                                                                       | 7  |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение.....                                                | 12 |
| 2.1. Основные формы психолого-педагогического сопровождения.....                              | 12 |
| 2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения по периодам<br>смены.....             | 12 |
| 2.3. Организация и проведение индивидуальных и групповых<br>психологических консультаций..... | 16 |
| 2.4. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной<br>ситуации.....           | 17 |
| 2.5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с<br>ОВЗ.....                  | 19 |
| 2.6. Профилактика поддержания психологического здоровья и<br>эмоционального фона.....         | 22 |
| 3. Список литературы.....                                                                     | 26 |

## **1 Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение в МАУ ДСЦО и ОД и П «Юность» (далее – Центр) представляет собой комплексный процесс, охватывающий всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, вожатых, педагогических работников и администрацию Центра.

Специфика деятельности МАУ ДСЦО и ОД и П «Юность» (круглосуточное пребывание, отрыв от привычной социокультурной среды) определяет высокую интенсивность сопровождения. Данные условия провоцируют ускорение групповой динамики в детских коллективах, а также повышают риски дезадаптации у части воспитанников. В свою очередь, продолжительный рабочий день, высокая ответственность и недостаток практического педагогического опыта у ряда сотрудников создают предпосылки для профессионального выгорания вожатых.

Многообразие объектов сопровождения и обширный спектр профессиональных задач требуют от специалиста владения широким арсеналом психодиагностических и коррекционно-развивающих методик. Методологическим фундаментом работы психолого-педагогической службы являются принципы гуманистической психологии.

Настоящая программа разработана для психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательно-оздоровительных смен ДСЦО «Юность» (возрастной диапазон: 6,5–17 лет), включая обучающихся различных социальных групп (дети с ОВЗ, инвалидностью, находящиеся под опекой, в трудной жизненной ситуации).

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ и Закон «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ);
- Конвенция ООН о правах ребенка и Декларация прав ребенка ООН;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (№124-ФЗ);
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120-ФЗ);
- ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха и их оздоровления».

### **1.1 Актуальность программы**

Разработка и реализация данной программы психолого-педагогического сопровождения для МАУ ДСЦО и ОД и П «Юность» продиктована комплексом объективных факторов, вытекающих из уникальных условий работы Центра круглосуточного пребывания и особенностей контингента воспитанников.

Высокая психоэмоциональная нагрузка на детей, круглосуточное пребывание в отрыве от семьи и привычного социума, необходимость быстрой интеграции в новый коллектив и подчинение строгому режиму объективно обуславливают ускорение групповой динамики временного детского коллектива и повышают риск дезадаптации у части воспитанников. Это особенно актуально для младших школьников, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью и находящихся под опекой, чьё эмоциональное благополучие и успешная адаптация требуют особого внимания и профессионального подхода.

Значительные психофизические нагрузки ложатся на плечи вожатых и педагогов: работа в условиях высокой ответственности, продолжительного рабочего дня и постоянного эмоционального включения, особенно при отсутствии у части кадров достаточного опыта, создают серьёзные риски профессионального выгорания, что напрямую сказывается на качестве взаимодействия с детьми и общем психологическом климате Центра.

Воспитанники в возрасте 6,5–16 лет представляют собой разнородную группу, включающую детей с ОВЗ и инвалидностью (нуждающихся в создании подлинно инклюзивной среды и индивидуальных стратегиях сопровождения), опекаемых детей и детей в трудной жизненной ситуации (часто требующих повышенного внимания к построению доверительных отношений и профилактике социальной дезадаптации), а также подростков, для которых актуальна профилактика рискованного поведения и конфликтов. Всё это формирует многообразие сложных задач, стоящих перед психолого-педагогической службой.

Такое количество разноплановых объектов сопровождения и широкий спектр потенциальных проблем требуют не только владения разнообразным методическим инструментарием, но и формируют необходимость системного подхода, планирования и единой методологической основы работы психолога для обеспечения её целостности, эффективности и возможности оценки результатов.

Актуальность программы подтверждается необходимостью строгого соответствия современным нормативным актам (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Конвенция о правах ребенка, Стратегия развития воспитания), регламентирующим обеспечение психолого-педагогического сопровождения, охрану психического здоровья несовершеннолетних, создание условий для их полноценного развития и защиту прав, особенно для уязвимых категорий детей. Кроме того, существует социальный запрос

со стороны родителей и общества на психологически безопасную и развивающую среду в детских оздоровительных учреждениях.

Таким образом, настоящая программа отвечает насущной потребности МАУ ДСЦО и ОД и П «Юность» в создании комплексной, профессионально выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения, способной эффективно решать ключевые проблемы адаптации, развития, профилактики рисков и поддержки кадров в интенсивных условиях Центра с разнородным контингентом воспитанников.

## **1.2 Новизна программы**

Новизна настоящей программы определяется гибкостью и модульностью построения психолого-педагогического сопровождения, что позволяет учитывать разнородность контингента и оперативно реагировать на актуальные запросы всех участников смены.

Программа включает в себя инвариантную (базовую) часть, обеспечивающую обязательный минимум психологической поддержки для всех воспитанников, и вариативную часть, реализуемую в зависимости от результатов диагностики, возникающих запросов со стороны вожатых и воспитателей, а также индивидуальных особенностей детей.

Ключевым элементом новизны является разработанная гибкая модульная система групповых занятий, построенная по принципу тренинговой работы. Данная система предполагает использование комплекса тренингов, направленных на:

- коррекцию и развитие навыков межличностного общения;
- обучение конструктивным способам преодоления стрессовых ситуаций;
- формирование уверенности в себе и адекватной самооценки;
- развитие навыков целеполагания и целедостижения у детей и подростков.

Модульная структура позволяет психологу варьировать содержание, продолжительность и форму занятий в зависимости от возраста, психологического состояния и социального статуса участников (дети с ОВЗ, инвалидностью, опекаемые, дети в трудной жизненной ситуации, подростки группы риска), что обеспечивает адресность и высокую практическую результативность сопровождения.

### **1.3 Цели и задачи программы**

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации, позитивной социализации, эмоционального благополучия и личностного развития всех категорий детей в условиях временного детского коллектива МАУ ДСЦО и ОД и П «Юность».

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Содействие успешной психологической адаптации детей к условиям Центра (новому коллективу, распорядку дня, правилам) через организацию мероприятий, направленных на знакомство, установление доверительных отношений и комфортное вхождение в новую социальную среду.
2. Проведение первичной психологической диагностики климата в отрядах, психоэмоционального состояния и индивидуальных особенностей детей для формирования адресного плана работы и своевременного выявления потенциальных факторов риска.
3. Оказание оперативной психологической поддержки детям в первые дни смены для снижения уровня стресса и тревожности, связанных с отрывом от дома, через индивидуальные консультации и групповые занятия.
4. Создание условий для развития социально-психологических компетенций детей через организацию тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмоционального

интеллекта, эмпатии и конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

5. Обеспечение психологического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации через реализацию индивидуального подхода, создание безопасной принимающей среды, обучения конструктивным способам взаимодействия.

6. Оказание консультативно-методической поддержки вожатскому и педагогическому составу по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, профилактики дезадаптивного поведения, а также по предупреждению профессионального выгорания самих сотрудников.

| Задачи                                                                                                                                                                                                              | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                              | Используемые методики                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационно-адаптационные:                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Содействие успешной психологической адаптации к условиям центра через организацию мероприятий, направленных на знакомство, установление доверительных отношений и комфортное вхождение в новую социальную среду. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивного отношения к лагерю у детей</li> <li>- Усвоение правил лагеря</li> <li>- Снятие тактильного и психологического барьера</li> <li>- Снижение уровня тревожности у детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за поведением детей</li> <li>- Методика «Цветопись» по А. Лутошкину</li> <li>- Анкета «Первые дни в лагере» на выявление неоправданных ожиданий, проблем с бытом и конфликтов в отряде</li> <li>- Игра «Остров спасения»</li> </ul> |
| 2. Проведение первичной                                                                                                                                                                                             | - Составление                                                                                                                                                                                                                                     | - Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>диагностики климата в отрядах, психологического состояния и индивидуальных особенностей детей для формирования адресного плана работы и своевременного выявления потенциальных факторов риска.</p>            | <p>индивидуальных профилей адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление детей группы дезадаптации</li> <li>- Разработка адресного плана работы</li> <li>- Коррекция возможных негативных тенденций</li> </ul> | <p>адаптацией детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта-схема для оценки психологического климата А.Н. Лутошкина</li> <li>- Методика «Арка»</li> <li>- Методика А. Лутошкина «Какой у нас коллектив»</li> <li>- Методика оценки атмосферы в коллективе А.Ф.Фидлер</li> <li>- Социометрия</li> </ul> |
| <p>3. Оказание оперативной психологической поддержки детям в первые дни смены для снижения уровня стресса и тревожности, связанных с отрывом от дома, через индивидуальные консультации и групповые занятия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование доверия к психологу</li> <li>- Снижение острых стрессовых реакций</li> <li>- Снижение уровня тревожности</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкала субъективного благополучия</li> <li>- Личный контакт, доверительная беседа</li> <li>- Методика «Дерево»</li> <li>- Проективные рисуночные методики</li> </ul>                                                                                                       |
| <p>4. Создания условий для развития социально-психологических компетенций детей через организацию</p>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие коммуникативных навыков</li> <li>- Формирование толерантности у детей</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за групповой динамикой</li> <li>- Социометрические игры</li> <li>- Опросник «Навыки общения»</li> </ul>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, эмпатии и конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.                                                                | - Развитие эмоционального интеллекта                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| 5. Обеспечение психологического сопровождения детей с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации через реализацию индивидуального подхода, создание безопасной принимающей среды, обучения конструктивным способам взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешная инеграция в коллектив</li> <li>- Создание инклюзивной среды</li> <li>- Развитие социальных навыков</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта наблюдения за вовлеченностью</li> <li>- Оппрсник удовлетворенности</li> <li>- Анализ социальных контактов</li> </ul> |
| 6. Оказание консультативно-методической поддержки вожатскому и                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение психологической компетентности вожатых</li> <li>- Развитие навыков</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ запроса вожатых</li> <li>- Анкета обратной связи</li> <li>- Методика оценки психологической</li> </ul>              |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| педагогическому составу по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, профилактики дезадаптивного поведения и по предупреждению профессионального выгорания сотрудников. | работы с детьми с ОВЗ<br>- Развитие навыков стабилизации и саморегуляции<br>- Повышение устойчивости к стрессу<br>- Профилактика выгорания | атмосферы в коллективе<br>А.Ф.Фидлер<br>- Оценка эффективности тренингов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

## **2. Психолого-педагогическое сопровождение**

### **2.1 Основные формы психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение в МАУ ДСЦО и ОД и П «Юность» включает в себя следующие направления деятельности:

- Диагностическое направление включает в себя осуществление мониторинга психоэмоционального состояния детей и временного детского коллектива через специально подобранные методики.
- Консультативное направление включает в себя индивидуальное консультирование детей, подростков, вожатых и родителей, направленное на разрешение возникающих проблем, стабилизацию психоэмоционального состояния, снижению напряжения в период адаптации.
- Просветительское направление направлено на формирование у всех участников педагогического процесса установок к психологической помощи и расширения кругозора в области психологии.
- Профилактическое направление включает в себя индивидуальную и групповую работу с детьми и вожатыми, направленную на сохранение и улучшение психологического здоровья, обучение техникам и приемам саморегуляции, обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Коррекционно-развивающее направление включает в себя индивидуальную и групповую работу, направленную на конкретные задачи, выявленные по результатам диагностики..

### **2.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения по периодам смены**

Психолого-педагогическое сопровождение в ДСЦО ОД и П «Юность» строится с учётом динамики лагерной смены и реализуется поэтапно. Каждый период определяет приоритетные направления работы, формы

взаимодействия с субъектами сопровождения и конкретный диагностический инструментарий.

#### 1. Организационный (адаптационный) период (2–3 день смены)

В первые дни смены ключевыми процессами являются знакомство детей друг с другом и с педагогами, привыкание к новому распорядку дня и условиям Центра, а также первичная адаптация к отрыву от привычной среды.

Задачи периода:

- создание благоприятного доброжелательного климата в отрядах;
- изучение личностных особенностей детей, их ожиданий и эмоционального состояния;
- раннее выявление детей с признаками дезадаптации и оказание им оперативной поддержки.

Диагностический минимум применяемых методик (2–3 день):

- Методика «Арка» – для выявления характера межличностных связей, статусной структуры отряда, уровня сплочённости и наличия изолированных групп.
- Методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин) – для оценки восприятия детьми уровня развития своего отряда и степени удовлетворённости коллективом через образные характеристики («Песчаная россыпь», «Мерцающий маяк» и др.).

По результатам первичной диагностики специалист готовит рекомендации для вожатых по организации работы с отрядом, тактике взаимодействия с отдельными детьми и коррекции возможных негативных тенденций.

#### 2. Основной период (10–12 день смены и в течение всего этапа)

Основной период характеризуется стабилизацией групповой динамики, активным включением детей в программу смены и возникновением ситуаций, требующих прицельного психолого-педагогического внимания.

На этом этапе проводится углублённая диагностика, анализ полученных данных и реализация коррекционно-развивающих мероприятий.

Задачи периода:

- мониторинг психоэмоционального состояния воспитанников и климата в отрядах;
- выявление проблемных зон (конфликты, эмоциональная нестабильность, рискованное поведение);
- разработка стратегий сопровождения для отдельных детей и групп;
- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- консультативно-методическая поддержка вожатых и педагогов.

Диагностические мероприятия (10–12 день):

- Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидлер)
  - оценка эмоционального фона в отряде по биполярным шкалам (дружелюбие – враждебность, согласие – несогласие и др.).
- Карта-схема Л.Н. Лутошкина для оценки психологического климата – выявление преобладающих признаков благоприятного или неблагоприятного климата (взаимопомощь, поддержка, конфликтность и пр.).

В течение всего основного периода проводятся:

- Наблюдение с использованием структурированных карт (на основе адаптированных схем) для систематического фиксирования поведенческих проявлений детей, их успешности в освоении режима и взаимодействии с окружающими.
  - Индивидуальная и групповая работа с детьми, направленная на коррекцию выявленных трудностей (коммуникативные тренинги, занятия по развитию эмоционального интеллекта, профилактика конфликтов и др.).
- Конкретные формы и содержание определяются на основе диагностических данных и запросов вожатых.

### 3. Заключительный (итоговый) период (19–20 день смены)

Завершающий этап смены посвящён осмыслению прожитого опыта, подведению личных и коллективных итогов, а также оценке эффективности проведённой психолого-педагогической работы.

Задачи периода:

- проведение итоговой диагностики для сравнительного анализа динамики;
- рефлексия с детьми достигнутых изменений, мотивация на продолжение личностного развития;
- подготовка отчётной документации по результатам работы службы.

Диагностические мероприятия (19–20 день):

- Повторное проведение методики «Арка» – для сравнительного анализа динамики межличностных отношений и уровня сплочённости отряда.
- Повторное проведение методики «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин) – для оценки изменений в восприятии детьми уровня развития своего коллектива.
- Проективная методика «Дерево» – для выявления динамики самоощущения ребёнка в коллективе и степени адаптированности.
- Анкета обратной связи – для сбора субъективных оценок детей о том, что понравилось/не понравилось в лагере, чему научились, что изменилось в себе.

По итогам заключительной диагностики психолог готовит отчёт о результатах работы, содержащий анализ динамики, эффективности применённых мер и рекомендации для администрации Центра и педагогического коллектива на будущие смены.

Таким образом, программа предусматривает трёхэтапную систему диагностики, построенную на валидных и апробированных методиках, позволяющую отслеживать психологическое состояние детей в ключевые моменты смены и своевременно корректировать сопровождение. Все

инструменты подобраны с учётом возрастных особенностей воспитанников и специфики временного детского коллектива.

### **2.3 Организация и проведение индивидуальных и групповых психологических консультаций**

Психологическое консультирование в ДСЦО ОП и П «Юность» рассматривается как ключевой инструмент оказания адресной психологической помощи воспитанникам и взрослым участникам образовательного процесса. Основная цель консультативной работы — создание условий для осознания ребёнком собственных трудностей, поиска ресурсов для их преодоления и гармонизации межличностных отношений.

В ходе консультативного диалога педагог-психолог решает две взаимосвязанные задачи. Первая — информирование: донести до воспитанника психологически достоверные сведения, имеющие отношение к его жизненной ситуации, и помочь осознать причинно-следственные связи происходящего. Вторая — диагностическая: изучить индивидуально-психологические особенности ребёнка, чтобы определить наиболее эффективную форму и стратегию коррекционной работы с учётом его актуального состояния, возраста и готовности к восприятию.

Методологической основой консультативной практики в ДСЦО «Юность» служат принципы личностно-ориентированного подхода, гуманной педагогики и гуманистической психологии. Это предполагает безусловное принятие личности ребёнка, опору на его сильные стороны и создание атмосферы безопасности и доверия.

Консультация инициируется на основании запроса, поступающего от:

- руководителя смены;
- вожатого или воспитателя;
- родителя (законного представителя);

- самого воспитанника (самообращение).

Встречи могут носить разовый или систематический характер — периодичность и продолжительность определяются степенью сложности запроса и динамикой состояния ребёнка.

Первая встреча направлена на установление контакта с ребёнком, выявление истинного запроса и глубинной проблемы, а также на стабилизацию эмоционального фона. На этом этапе психолог создаёт условия, в которых воспитанник может открыто говорить о своих переживаниях. По итогу работы проводится заключительная встреча, которая посвящена рефлексии прожитого опыта: ребёнку предлагается осмыслить произошедшие с ним изменения, свою роль в жизни отряда и смены в целом, а также закрепить позитивные личностные приобретения.

В дополнение к индивидуальной работе проводятся групповые консультации (в форме бесед, дискуссий, элементов тренинга) — они ориентированы на решение общих проблем отряда, повышение психологической грамотности воспитанников и профилактику деструктивных форм поведения.

## **2.4 Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Наступление трудной жизненной ситуации для ребёнка может быть идентифицировано по ряду характерных признаков:

- нарушение привычных стереотипов социального поведения;
- снижение эффективности текущей социальной деятельности;
- неопределённость дальнейшего развития событий;
- предъявление к субъекту новых, неосвоенных требований;
- возникновение устойчивых стрессовых состояний.

В структуре трудной жизненной ситуации одновременно актуализируются несколько взаимосвязанных факторов:

- Поведенческий: отсутствие сформированных моделей поведения, адекватных сложившимся обстоятельствам;
- Когнитивный: дефицит знаний, умений и навыков, необходимых для нормального функционирования в новых условиях;
- Витальный: субъективное переживание невозможности продолжать существование в данной ситуации, ощущение тупика;
- Экзистенциальный: пересмотр системы ценностных ориентиров, появление «экзистенциального вакуума», размытость и противоречивость образа «Я»;
- Вероятностно-прогностический: неспособность адекватно оценить вероятные перспективы развития ситуации.

Практика работы в ДСЦО «Юность» показывает, что воспитанники, переживающие трудную жизненную ситуацию, часто демонстрируют устойчивые негативные поведенческие паттерны. К ним относятся:

- эмоциональная нестабильность, вспышки раздражения, склонность к спорам с взрослыми и сверстниками;
- отказ от участия в коллективных делах, игнорирование общественных поручений;
- перекладывание ответственности за собственные ошибки на окружающих;
- проявления враждебности, злопамятности, немотивированной агрессии;
- использование нецензурной лексики, грубость в общении;
- жестокое обращение с младшими детьми, животными, проявление деструктивного поведения.

Важно различать временные ситуативные вспышки негативизма и устойчивое негативное поведение, которое становится препятствием как для окружающих, так и для самого ребёнка, затрудняя его социализацию и личностное развитие.

Ключевая задача педагога-психолога и всего педагогического коллектива - выявить глубинные причины деструктивного поведения ребёнка. За внешними проявлениями могут стоять:

- неудовлетворённые базовые потребности в безопасности, принятии, любви;
- неумение справляться с эмоциональным напряжением и стрессом;
- отсутствие доверия к миру и взрослым, вызванное травматичным опытом;
- низкая самооценка и потребность в самоутверждении через агрессию;
- попытка привлечь внимание или проверить границы дозволенного.

Понимание истинных мотивов поведения позволяет выстроить адресную стратегию сопровождения: от экстренной психологической поддержки до формирования новых конструктивных моделей поведения и восстановления позитивной «Я-концепции» ребёнка. В работе с данной категорией детей приоритетом становится создание безопасной, принимающей среды, где ребёнок сможет восстановить чувство собственной ценности и научиться альтернативным способам взаимодействия с окружающими.

## **2.5 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря является создание специальных педагогических и социально-психологических условий, обеспечивающих успешную адаптацию, полноценное развитие и самореализацию каждого ребёнка. Сопровождение строится как целостная система, охватывающая все сферы жизнедеятельности воспитанника и направленная на преодоление

адаптационных трудностей, коррекцию имеющихся дефицитов и раскрытие личностного потенциала.

В рамках данного направления реализуется комплекс взаимосвязанных задач. Прежде всего, работа ориентирована на создание психологически безопасной и эмоционально комфортной среды, в которой ребёнок с ОВЗ чувствует себя принятым, защищённым и ценным. Это предполагает снижение тревожности, формирование доверительных отношений с взрослыми и сверстниками, переживание ситуации успеха и поддержку в трудные моменты адаптации.

Важнейшим аспектом является развитие навыков саморегуляции и произвольного контроля поведения. Дети с ОВЗ нередко испытывают значительные трудности в управлении своими эмоциональными реакциями и импульсивными действиями. В процессе сопровождения формируются способности к осознанному контролю, развиваются волевые качества, осваиваются приёмы эмоциональной саморегуляции и конструктивного реагирования в стрессовых ситуациях.

Особое внимание уделяется формированию эффективных коммуникативных навыков и социальной компетентности. Ребёнок обучается конструктивному взаимодействию с окружающими, умению выражать свои мысли и переживания, слушать и понимать других, договариваться и сотрудничать. Это становится основой для установления дружеских связей, успешной интеграции в детский коллектив и полноценной социализации.

Не менее значимой является задача выявления и развития индивидуальных способностей и талантов каждого ребёнка. Создаются условия для раскрытия творческого, интеллектуального и физического потенциала, формируется адекватная самооценка и позитивное восприятие себя. Важно, чтобы ребёнок с ОВЗ имел возможность проявить себя в тех

сферах, где он успешен, и получить признание со стороны сверстников и взрослых.

Наконец, сопровождение предполагает активную методическую поддержку педагогического коллектива. Вожатые и воспитатели получают необходимые консультации, алгоритмы взаимодействия и практические рекомендации, что позволяет выстроить единую стратегию работы с ребёнком и повысить качество сопровождения в целом.

Совместное пребывание здоровых детей и детей с ОВЗ в едином детском сообществе создаёт уникальную развивающую среду, приносящую пользу обеим категориям воспитанников.

Для здоровых детей такое взаимодействие становится школой человечности: формируется доброжелательное, сочувственное отношение к людям с ограниченными возможностями, развивается эмпатия, ответственность и готовность прийти на помощь. Дети учатся видеть за особенностями развития личность, осознают ценность каждого человека независимо от его возможностей, что закладывает основы толерантного и зрелого мировоззрения.

Для детей с ОВЗ совместное пребывание открывает возможности социальной и культурной реабилитации. Расширяется привычный круг общения, появляются новые друзья и наставники.

Ребёнок начинает осознавать себя полноценным членом общества, способным вносить вклад в общее дело. Встречи с другими детьми, имеющими схожие проблемы, помогают понять, что он не одинок в своих трудностях, что снижает ощущение изолированности и повышает самооценку.

Базовыми ценностями такого содружества становятся общение, взаимопомощь, дружба и командная работа. Творчество выступает как универсальный язык, объединяющий всех участников независимо от их возможностей. Задача лагеря — обеспечить каждому ребёнку возможность

для творческой самореализации, создавая инклюзивное пространство, где нет «особых» и «обычных», а есть разные дети, каждый со своим уникальным даром.

В работе с детьми с ОВЗ важно учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, обеспечивать посильность заданий и дифференцированный подход. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы позволяет создать гибкую систему сопровождения, где каждый ребёнок получает необходимую поддержку. Необходимо активно привлекать детей с ОВЗ к участию во всех делах отряда, создавать ситуации успеха для повышения их самооценки и поддерживать доброжелательный, принимающий тон взаимодействия. Весь педагогический коллектив должен действовать как единая команда, транслируя ценности инклюзии и взаимопомощи в повседневной жизни лагеря.

## **2.6 Профилактика поддержания психологического здоровья и эмоционального фона**

Профилактическое направление в системе психолого-педагогического сопровождения ДСЦО «Юность» является неотъемлемой частью комплексной работы по охране психического здоровья всех участников образовательного процесса. Его основная цель — не столько реагирование на уже возникшие проблемы, сколько предупреждение их появления, формирование у воспитанников психологической устойчивости и навыков саморегуляции.

Профилактическая работа с детьми и подростками направлена на решение следующих задач:

- Повышение уровня ответственности за собственное поведение, свои решения и их последствия;

- Развитие самосознания и рефлексивных способностей, формирование адекватной самооценки;
- Обучение навыкам саморегуляции — умению управлять своими эмоциями, справляться со стрессом и снижать психоэмоциональное напряжение;
- Формирование способности к планированию поступков, прогнозированию их результатов и принятию осознанных решений;
- Повышение психологической культуры воспитанников, расширение их представлений о себе и других;
- Создание в Центре атмосферы эмоционального комфорта, способствующей раскрытию личностного потенциала каждого ребёнка.

В рамках профилактического направления реализуется комплекс мероприятий, направленных как на общую психопрофилактику, так и на решение специфических задач:

Практикум социально-психологической направленности — это групповое занятие, направленное на профилактику конфликтов, обучение конструктивным способам взаимодействия и разрешения спорных ситуаций. Участники осваивают модели бесконфликтного общения через ролевые игры и разбор реальных ситуаций.

Творческая мастерская психологической направленности — это занятие с использованием арт-терапевтических техник, направленное на снятие психоэмоционального напряжения, гармонизацию внутреннего состояния, развитие эмоциональной экспрессии и самовыражения.

Социально-психологические игры - направлены на повышение психологической культуры воспитанников, формирование навыков командного взаимодействия, эмпатии и взаимопомощи. Игры способствуют развитию гибкости мышления и расширению поведенческого репертуара.

Профилактические беседы — это информационно-разъяснительные встречи, направленные на профилактику конфликтов в отрядах, формирование толерантного отношения, осознание последствий деструктивного поведения. Такие беседы проводятся как индивидуально, так и в формате групповых обсуждений.

«Почта доверия» - форма анонимного психологического взаимодействия, позволяющая воспитанникам в безопасной форме обращаться к психологу с волнующими вопросами, делиться переживаниями, сообщать о проблемах в коллективе. Почта доверия способствует своевременному выявлению кризисных ситуаций и сохранению психологического здоровья.

В ДСЦО «Юность» проводятся также тематические профилактические акции, направленные на формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью:

- Акция, направленная на профилактику употребления психоактивных веществ (ПАВ) — информационно-просветительские мероприятия, интерактивные игры, распространение наглядных материалов, способствующих формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Акция по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) — мероприятия, популяризирующие физическую активность, рациональное питание, режим дня, здоровый досуг.
- «День самоуправления» — мероприятие, в ходе которого воспитанники получают возможность попробовать себя в роли вожатых, организаторов, руководителей, что способствует развитию ответственности, уверенности в себе, лидерских качеств и осознанному отношению к правилам и нормам жизнедеятельности Центра и тематические направления профилактической работы

В целях максимального охвата профилактических задач психологическая служба также организует:

- Ежедневные рефлексивные практики в отрядах — короткие встречи в конце дня, на которых дети учатся проговаривать свои эмоции, анализировать события дня, поддерживать друг друга, что способствует снижению накопившегося напряжения и укреплению групповых связей.
- Информационное оформление среды — размещение на стендах, в уголках отрядов и рекреациях материалов психологической тематики (памятки по управлению стрессом, советы по бесконфликтному общению, вдохновляющие цитаты и др.), создающее поддерживающее информационное поле.
- Консультативно-разъяснительная работа с водителями и педагогами по вопросам ранней профилактики дезадаптивного поведения детей, созданию эмоционально безопасной среды в отряде и поддержанию собственного психологического здоровья.

Таким образом, системная профилактическая деятельность в ДСЦО «Юность» способствует созданию безопасного психологического пространства, в котором каждый ребёнок чувствует себя принятым, защищённым и ценным. Регулярная профилактическая работа позволяет не только снизить риски возникновения психологических трудностей, но и сформировать у воспитанников устойчивые навыки здорового образа жизни, конструктивного общения и эмоциональной саморегуляции, что создаёт основу для успешной социализации после завершения смены.

## **Список литературы**

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436> (дата обращения: 20.02.2026).
2. Венгер А.Л. Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях // Консультативная психология и психотерапия. — 2006. — № 1.
3. Воробьева К.А. Агрессия и насилие в подростковой среде. Комплексная психокоррекционная программа профилактики. — М.: Школьная пресса, 2011. — 80 с.
4. Выготский Л.С. Психология. Сборник трудов. — М., 2000.
5. Голиков Н.А., Мясников А.Ю. Учебник для вожатых. Психология и педагогика летнего отдыха. — Тюменский издательский дом, 2019. — 221 с. — (Серия «Школа эффективного вожатого»).
6. Григорьева М.Ю. Я и другие. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков. — М.: Школьная пресса, 2011. — 96 с.
7. Дебесс М. Подросток. — СПб.: Питер, 2004. — 127 с.
8. Джеус А.В. и др. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок» / Под общ. ред. А.В. Джеуса, А.А. Зубахина, А.А. Сайфиной, А.В. Яблоковой. — ВДЦ «Орлёнок», 2013. — 256 с.
9. Жорж Ж. Детский стресс и его причины. — М.: Рипол Классик, 2003. — 192 с.
10. Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, коррекция. — СПб.: Питер, 2004. — 480 с.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. — М.: Просвещение, 1978.
12. Лутошкин А.Н. Психологический климат детского коллектива // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина. — М.: Академия, 1999.

13. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. — М.: Педагогика, 1988. — 128 с.
14. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотической зависимости школьников. — М.: Просвещение, 2004. — 191 с.
15. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. — М.: ЭКСМО, 2004. — 784 с.
16. Нестеренко О.Ю. Психология взаимодействия вожатых и воспитанников в детских лагерях. — К.: МАУП, 2018. — 192 с.
17. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 399 с.
18. Николаева Е.И. Я в мире других. — М.: Мой учебник, 2005.
19. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. — М.: Сфера, 2002. — 510 с.
20. Прокет З., Шрейбер Г. Целительная сила сказок / Пер. с нем. — М.: ООО «Аквариум Бук», 2003. — 304 с.
21. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Учебное пособие. — Самара: БАХРАХ, 1999. — 672 с.
22. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 160 с.
23. Степанов Д.В., Григорьев И.В., Кулешова. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. — М.: Академия; АПКиПРО, 2003. — 82 с.
24. Суицидальное поведение детей и подростков: причины, признаки, способы профилактики / Под ред. И.В. Исаевой. — Нижневартонск, 2004.
25. Тестирование детей / В. Богомолов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 352 с.
26. Хухлаева О.В. Материалы курса «Работа психолога с родителями: концепция и технологии»: лекции 1–4. — Педагогический университет «Первое сентября», 2006. — 60 с.

27. Хухлаева О.В. Материалы курса «Работа психолога с родителями: концепция и технологии»: лекции 5–8. — Педагогический университет «Первое сентября», 2006. — 44 с.
28. Широков А.О. Организация отдыха детей: теория и практика. — Челябинск: Издательство ЧелГУ, 2019. — 180 с.
29. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 320 с.
30. Шурхут С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. — СПб., 2006.
31. Щербатов Ю.В. Психология страха. Популярная энциклопедия. — М.: ЭКСМО, 2004. — 512 с.
32. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. — 1971. — № 4.
33. [Электронный ресурс]. — URL: [https://psy.su/mod\\_files/additions\\_1/file\\_file\\_additions\\_1\\_2658.pdf?ysclid=lgw9nn3kge82432992](https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_2658.pdf?ysclid=lgw9nn3kge82432992) (дата обращения: 21